

«La Educación Agrícola Superior en Venezuela»

Título **AVANCES EN LA ACTUALIZACIÓN DE PERFILES
Y PLANES DE ESTUDIO
DE LAS CARRERAS AGROPECUARIAS**

Autor **Fátima Urdaneta de Galué**

Español

RESUMEN

Por iniciativa surgida en el foro “Control y Ajuste Permanente de las Carreras Agropecuarias” realizado en el marco del X congreso venezolano de Zootecnia en la ciudad de Guanare, se realizó el Taller “Actualización de Perfiles de Estudio de las Carreras Agropecuarias de Venezuela” en la ciudad de Maracaibo (LUZ-2001) donde se llegó a las siguientes conclusiones: necesidad de reducir la frondosidad del currículo, de definir los perfiles profesionales y las competencias para cada área (Ingeniero agrónomo, Médico Veterinario y Zootecnista) Los roles comunes resultaron ser: investigador, gerente, asesor, extensionista, productor y promotor del desarrollo, asimismo se recomendó incorporar los siguientes rasgos: creatividad, capacidad de análisis de situaciones complejas, emprendedor y capacidad para trabajar en entornos indefinidos; por otro lado, se concluyó en la necesidad de definir el perfil del profesor. En el mes de febrero de 2002 en el marco de la V reunión de currículo (UCV) se realizó un segundo taller donde se avanzó en la definición de la visión y misión compartida de estas carreras y sobre el análisis de los rasgos de los perfiles prospectivo, de personalidad y ocupacional del egresado. Se analizaron las dificultades de aplicación del mismo y se plantearon algunas propuestas matriciales del perfil básico del egresado.

INTRODUCCIÓN

A la luz de los conceptos del desarrollo sostenible y el contexto postmoderno de globalización, competitividad, adelantos en la Ciencia y Tecnología, con el gran reto de producir mas permitiendo que las generaciones futuras tengan la misma posibilidad de hacerlo, se requiere de nuevas formas de organización, fomento de la creatividad y otras habilidades “blandas” en los egresados de las carreras agropecuarias. Estas circunstancias definen un perfil exigente en valores, habilidades y destrezas que debemos, ajustar, compartir y consensar para poder avanzar en la posibilidad cierta de una mayor flexibilidad en la formación, que a su vez permita la expresión genuina de las potencialidades de nuestros egresados.

Desde el año 2000, algunos esfuerzos se han realizado en relación al tema como consecuencia de las decisiones tomadas en el foro: “Control y ajuste permanente de las carreras agropecuarias” en el marco del X Congreso Venezolano de Zootecnia organizado por la UNELLEZ en la ciudad de Guanare; con el objeto de mostrar las conclusiones de esa actividad y de actividades posteriores, se presenta este papel de trabajo, que aspira promover la discusión y el análisis en relación al tema con la finalidad de proponer una estructura matricial básica del perfil del egresado, que permita por un lado unificar esfuerzos entre las universidades venezolanas que facilite la movilización del estudiante pero que a su vez satisfaga las necesidades propias de cada región.

Este trabajo requiere de esfuerzos e iniciativas compartidas con el único interés de mejorar continuamente los procesos académicos y como consecuencia de esto mejorar la formación integral y pertinente del profesional del agro.

«La Educación Agrícola Superior en Venezuela»

I.- Foro: Control y Ajuste Permanente de las Carreras Agropecuarias. 29 de noviembre de 2000 (UNELLEZ-Guanare)

Propuestas de la Plenaria y Conclusiones.

1. Rediseño de los tecnológicos del país en las áreas agropecuarias donde se homogenicen los planes de estudio.
2. Revisar el perfil del Profesor que va a enseñar. En Europa, por ejemplo en algunas universidades un docente debe ser **un investigador** de 35 años de experiencia para poder merecer una cátedra.
3. Reducción de los años de estudio y cargas curriculares de los planes de las carreras agropecuarias
4. Revisar la capacidad de respuestas de las universidades a los postgrados.
5. Solicitar presupuesto justo. Reducción del presupuesto de las universidades, esta inmovilizando a la investigación, docencia, Extensión, etc.
6. Existe reducción de matrícula o de oportunidades de estudio, para el campo agropecuario, lo que está generando un vacío nacional. Esta situación debe ser revisada por los Vice-Rectores Académicos.
7. La dedicación de los docentes al cambio curricular, debe incrementarse en todas las universidades.
8. La movilidad de los alumnos de una universidad a otra en la misma carrera universitaria en Venezuela, es un problema que debe ser discutido, en el núcleo de Vice-Rectores Académicos. Se propone la homogenización de los planes de estudio del área agropecuaria.
9. Cada una de las universidades han debido contar sus experiencias en el X Congreso Nacional de Zootecnia se propone una reunión nacional para incorporar a todas las carreras agropecuarias.
10. Se propone la revisión de los planes de las carreras afines.
11. Introducir en el currículo el área de Comercialización de los rubros producidos. El eslabón de comercialización y agroindustria no se han considerado de manera formal en el currículo y es por ello que se infiere que seamos pocos competitivos.
12. Los circuitos agroalimentarios es un enfoque novedoso en el proceso de globalización y le asigna un valor agregado, a nuestra producción de rubros. Se trata de ir desde el insumo o materia prima hasta el consumidor.
13. El nuevo diseño curricular debe incluir el **Constructivismo** en el aula. Hace falta un cambio de estrategias metodológicas para implementar el Plan de Estudio.

Foro Taller
(Continuación)

«La Educación Agrícola Superior en Venezuela»

I Taller: Actualización de planes y perfiles de estudio de las carreras agropecuarias de Venezuela» Maracaibo, 27 y 28 de marzo de 2001 (LUZ)

En este taller se presentaron tres conferencias las cuales se resumen a continuación, asimismo se presentan las conclusiones de las mesas de trabajo

«Tendencias de la Educación Superior en las Carreras Agropecuarias de América Latina».

Profa. Dany Silvestre (UNERG)

Los escenarios donde le corresponderá desempeñarse al profesional de ciencias agrícolas en un futuro próximo, tienden a configurarse en el marco del desarrollo agrícola sostenible basado en los pilares de la competitividad, la equidad, el uso racional de los recursos naturales y el desarrollo rural. En su descripción resaltan las tendencias que se describen a continuación:

- En particular el sector agrícola se encontrará en etapas avanzadas de consolidación de los procesos de ajuste estructural y descentralización. Las funciones sustantivas de investigación y extensión agropecuaria en gran parte se ofrecerán por intermedio de entes no gubernamentales sin fines de lucro y por empresas consultoras de tipo privado.

- El proceso de integración y formación de bloques políticos y económicos, habrá consolidado los ya existentes y se estará en los procesos de desarrollo de otros nuevos.

- La producción agrícola responderá a la demanda de mercados abiertos y competitivos nacionales como internacionales, en el marco de convenios comerciales y la globalización de las economías. La competitividad de los productores estará determinada por la capacidad para organizarse y establecer las alianzas con otras unidades productivas, con el fin de asegurar productos terminados de calidad.

- Los adelantos de la ciencia y la tecnología y la utilización del instrumental computadorizado, provocarán un cambio permanente y vertiginoso en los sistemas de producción y en el empleo de nuevas tecnologías resultantes de la biotecnología y la ingeniería genética.

- El gran reto tecnológico para la agricultura es lograr el desarrollo de una base de tecnologías que, sin desaprovechar las técnicas probadas por los productores también adopten nuevos desarrollos tecnológicos.

- La agricultura competitiva habrá incorporado el enfoque empresarial con un gran poder excluyente para los productores o productoras que no superen su condición de rezago tecnológico y que no hayan desarrollado la capacidad organizativa para la competitividad. Otra condición es la participación real de la mujer y los jóvenes en la producción y toma de decisiones.

- Se vislumbra la consolidación del proceso de modernización del Estado y la necesidad de reconversión de la empresa agropecuaria, so pena de extinción. Se visualiza el gran reto del agro en términos de producir más, degradando menos y a costo competitivo, mediante el aprovechamiento de los desarrollos biotecnológicos, el uso de la informática y el favorecimiento de nuevas formas de organización con sentido empresarial.

En concordancia con los nuevos escenarios del desarrollo agrícola sostenible, se destaca lo siguiente:

- Gerencia agroempresarial, en empresas agrícolas que se dedican a actividades productivas en varios de los encadenamientos de la agricultura ampliada.

- Extensión agropecuaria y asistencia técnica, continúan siendo funciones importantes, aunque tendrían que sufrir grandes transformaciones en lo metodológico y en el contenido

«La Educación Agrícola Superior en Venezuela»

temático. En lo metodológico requiere del empleo de los recursos tecnológicos de la informática y la comunicación. Ha de apoyar la producción en las áreas de gestión agroempresarial, desarrollo de las organizaciones, procesos de transformación de productos agrícolas y mecanismos de comercialización de los productos.

- Desarrollo y transferencia tecnológica. Debe cambiar también las técnicas, así como en el tipo de problema por investigar.

- En lo metodológico, surge con mayor preponderancia la investigación aplicada y en finca, con una mayor participación de los productores en la construcción de los nuevos conocimientos.

- Desempeño polifuncional. Debe responder a funciones variadas, de acuerdo con las situaciones que se presenten en el desempeño de su profesión.

Para desempeñar las funciones enumeradas, el profesional requiere de competencias adicionales para enfrentar los nuevos desafíos del desarrollo agropecuario sostenible:

- En cuanto a los conocimientos, debe mostrar gran dominio de los temas consustanciales de la agricultura sistémica, ampliada y sostenible para desempeñarse en las funciones propias de los profesionales del agro en los nuevos entornos. Los grandes temas por dominar se estructuran según la nueva racionalidad de la agricultura sistémica ampliada, en la que sobresale el dominio integrado y el enfoque holístico de la agricultura, el manejo de los aspectos gerenciales para la administración de empresas y organizaciones, la sostenibilidad en el manejo de los recursos naturales, la sanidad animal y vegetal y alimentaria, así como las tecnologías de producción, procesamiento y comercialización.

- Acerca de la aplicación práctica, se considera como habilidad fundamental adquirir los conocimientos y aplicarlos a las situaciones reales del desempeño profesional. Resaltan las destrezas y habilidades propias de las operaciones técnicas de la producción, que le permitan manejar la empresa agrícola en todas sus fases de producción. Asimismo, se considera como destreza fundamental el manejo de la informática y los medios de comunicación, como soporte para la producción y la prestación de servicios profesionales. En esta dirección, también se hace énfasis en el dominio del idioma inglés.

La disposición y la motivación constituyen las competencias de mayor atención. Se insiste en los valores de honestidad, disciplina, amor al trabajo y compromiso social. También se destaca la creatividad, disposición para la innovación y la autoestima. Se incluye la inquietud para buscar solución a los problemas que se presenten en la actividad profesional y su actitud positiva hacia la investigación, el aprendizaje permanente y la capacidad para ser actor en un mundo cambiante.

Dependerá del grado de correspondencia del curriculum actual con las necesidades

«La Educación Agrícola Superior en Venezuela»

sociales, económicas, políticas y culturales del contexto social en el que se encuentra inmerso y respondiente a los siguientes criterios:

- La Educación Superior Agrícola debe ser contextualizada.
- El contexto compete a los campos de la Investigación, Extensión, Economía, Mercado, Cambios Sociales y Tecnológicos.
- Capacidad para generar sus propios empleos.
- Formación integral, general y profesional, que busque el desarrollo del individuo como un todo y favorezca los progresos personales, la autonomía, la socialización y la capacidad de transformar los valores bienes que permitan su perfeccionamiento.
- Perfiles de competencias que dominar no conocimientos que transmitir y devolver.
- Capacidad de análisis de situaciones complejas y de previsión.
- Capacidad de emprender tareas en colaboración.

UNESCO, 1998.

Aprendizaje de Competencias Básicas y Generales:

Iniciativa , creatividad, capacidad para emprender, cooperación asertividad entre otros.

Aprendizaje de Competencias Técnicas:

Idiomas, informática, razonamiento lógico, capacidad de análisis e interpretación entre otros.

Áreas de un Perfil de Salida Satisfactorio, visión Humana Integral Significativa

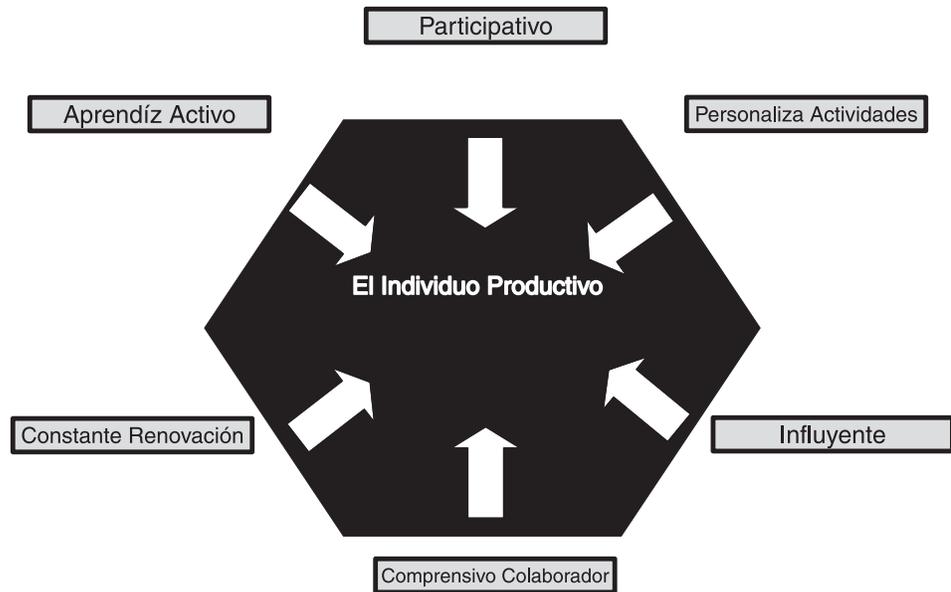
- Preparación Sólida en Ciencias, humanidades y expresión artística.
- Buen Nivel de Calificación en destrezas Útiles y Capacidad de Trabajo Productivo.
- Capacidad Demostrada de Continuar Aprendiendo a Futuro, Sin Limites
- Sólida Formación Ética

Foro Taller
(Continuación)

«La Educación Agrícola Superior en Venezuela»

FORMACIÓN ESPECIFICA ADQUIRIDA EN EL TRABAJO

Organización Internacional del Trabajo. Rivas, C. (1998)



«La Educación Agrícola Superior en Venezuela»

Conclusiones de las mesas de trabajo.

1. Reducir la frondosidad del currículo.
2. Definir los perfiles profesionales del área y las competencias de cada uno. (Agrónomos, Médicos Veterinarios y Zootecnistas.
3. Roles comunes o puntos coincidentes
 - Investigador
 - Gerente (administrador y planificador)
 - Asesor
 - Extensionista.
 - Productor.
 - Promotor de desarrollo.
4. Incorporar:
 - Creatividad.
 - Capacidad de análisis de situaciones complejas y de prevención de desastres.
 - Capacidad de generar empleos (emprendedor).
 - Capacidad de trabajar en entornos indefinidos.
5. Definir el perfil del profesor.

III Taller: Actualización de planes de estudio y perfiles de las carreras agropecuarias de Venezuela» V reunión nacional de currículo, 19 de febrero de 2002. Caracas (UCV)

En este taller se realizaron propuestas de la visión y misión del programa académico, también se realizaron ejercicios para definir los perfiles prospectivo, de personalidad y ocupacional compartido y se discutieron algunas dificultades de la puesta en práctica de los mismos. A continuación se presentan los resultados.

Visión.

Individuo capaz de generar alimentos con criterios de desarrollo sustentable, que participa en el diseño de políticas agrícolas de región o país.

El egresado de las ciencias agropecuarias podrá estar participando en la planificación, desarrollo y evaluación de las políticas agroalimentarias del país, de la región y/o de la comunidad donde se encuentra inmerso con capacidad para producir cambios constantes que ayuden a evaluar el nivel de vida de las mismas, sin dañar su medio ambiente.

El egresado de las carreras agropecuarias lograra que el sector agrícola se convierta en un factor de desarrollo regional, nacional y mundial sostenible mediante un sistema de producción de alimentos que contemple el uso racional de los recursos y garantice la seguridad alimentaría.

El profesional de las carreras agropecuaria debe ser pensado mas allá de la condición de conocedor de un saber para ser visualizado en el compromiso de un desarrollo sustentable que interprete el acontecer agropecuario como realidad humanística, social y cambiante. Perseguidor de autorrealización.

Misión.

El profesional de las ciencias agropecuarias es un individuo con espíritu emprendedor, con competencia de conocimientos en el área, manejo de tecnologías de punta, proactivo, con

«La Educación Agrícola Superior en Venezuela»

visión integral de la problemática rural, con motivación al logro, ético, con sentido humanitario y capaz de detectar y aprovechar las oportunidades del entorno.

Que el egresado tenga una formación que le permita desarrollar la productividad de su potencial creativo, con el uso de las nuevas técnicas, en el contexto en el cual esta inmerso de manera de garantizar la seguridad agroalimentaria y la salud del hombre a través de la salud animal, vegetal y la conservación del medio ambiente.

Formar talento que lidere la transformación del sector agrícola social y científicamente comprometido con la búsqueda y aplicación de nuevos conocimientos en concordancia con el medio ambiente.

Formar profesionales que trasgreda los espacios académicos para intervenir y comprometerse en un proceso responsable de desarrollo socioeconómico que contribuya a asentar los fundamentos agrarios del país, el cual fortalece sus dimensiones económicas competitiva en el mundo

Perfil Prospectivo compartido.

- Nuevas tecnologías
- Dominio de otros idiomas e informático
- Conocedor del negocio
- Trabajos en equipos multidisciplinarios
- Generador de empleos como empresarios
- Generador de recursos propios
- Autogestionarios
- Capaz de diversificar la producción
- Biotecnólogo
- Organizador de comunidades agrícolas
- Productor Independiente
- Poder de toma de decisiones a nivel nacional, participando en políticas agrícolas del estado o regional.
- Constructor y transformador social
- Permeable a los cambios
- Innovador
- Desarrollo modelos de intervención agroalimentaria exitosos
- Incrementar el valor agregado de sus productos

Perfil de Personalidad compartido (frecuencias)

- Líder (4)
- Proactivo (4)
- Emprendedor (4)
- Equitativo (2)
- Ético (4)
- Solidario (3)
- Perseverante (2)
- Entusiasta (2)
- Sensible (3)
- Participativo (1)
- Auto estima alta (1)
- Arriesgado (1)
- Permeable a los cambios (1)
- Capaz de trabajar en equipo (2)

Foro Taller
(Continuación)

«La Educación Agrícola Superior en Venezuela»

- Sentir, pensar y juzgar. (1)
- Comunicativo (1)
- Responsable (3)
- Honesto (3)
- Creativo (2)
- Innovador (1)
- Dinámico (2)
- Competitivo (1)
- Crítico (2)
- Comprometido (1)
- Analítico (2)
- Humano (2)
- Conservacionista (3)
- Transformador (1)
- Visionario (1)
- Motivado (1)
- Reflexivo (1)

Perfil Ocupacional compartido.

- Técnico
- Investigador
- Gerente, capaz de transformar el entorno de forma racional para la producción de alimentos
- Asesor
- Planificador
- Extensionista
- Educador, capaz de transferir conocimientos
- Integrador
- Analítico
- Productor
- Diseñador de planes , programas y proyectos agropecuarios
- Ejecutor de planes, proyectos y programas del sector agropecuario
- Evaluador con criterios agroecológicos de planes, programas y proyectos

«La Educación Agrícola Superior en Venezuela»

Discusión y Conclusiones.

Se planteó la preocupación por los problemas surgidos en la puesta en práctica del currículo integral ya que se corre el riesgo de perder completamente conocimientos especializados que se requieren en la profesión por la integralidad, ante ese planteamiento se acotó que se persiste en darle a los estudiantes todo lo que un profesor ha aprendido en el transcurso de su vida profesional y ese es un hecho que no aguanta ningún currículo. Asimismo se planteó la importancia de cambiar al docente, si se olvida preparar al docente tampoco podemos avanzar en materia curricular.

¿Cómo hacer para reducir el número de horas sin perjudicar los aspectos de formación que se requiere en un profesional? Esta interrogante se reforzó con la necesidad de ser creativos en la estrategia instruccional y el uso de las nuevas tecnologías de información. Es importante que las teorías pasen tanto por el currículo y el estudiante como por el docente.

Se comentó el currículo generalizado como una tendencia de la educación superior en América Latina y El Caribe y la existencia de cuatro dimensiones del currículo que hace falta explicitar. Se hace necesario desarrollar el currículo oculto y los valores es decir despertar atributos estratégicos ya que los estudiantes vienen con cierta formación y valores que es necesario potenciarlos, reconocer la diversidad. En ese sentido se acotó la necesidad de explicitar estos aspectos en el currículo independientemente de que pertenezcan al currículo oculto ya que es la vía para pasar la prueba metodológica del diseño curricular.

Se plantearon algunos aspectos denominados los «fantasmas del currículo» tales como: reducción de las carreras a cuatro años, evitar los estudios especializados y evitar el trabajo de grado como requisito, entre otros; acerca de los cuales se hace imprescindible continuar la discusión.

Foro Taller
(Continuación)

«La Educación Agrícola Superior en Venezuela»

APOYO DOCUMENTAL

1.- Morillo Andrés. 2001. Nuevas tendencias en el desarrollo de perfiles académicos profesionales. En Memorias del taller «Actualización de planes y perfiles de las carreras agropecuarias de Venezuela». Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela. mimeo. 62p

2.- Rodríguez Arlene. 2000. Control y ajuste permanente de las carreras agropecuarias de Venezuela. Propuesta de plenaria y conclusiones del Foro realizado en el X Congreso Venezolano de Zootecnia. Unellez-Guanare.

3.- Rodríguez Arlene y Urdaneta Fátima. 2002. Relatoría de la mesa: Actualización de planes de estudio y perfiles de las carreras agropecuarias de Venezuela. En la V reunión nacional de currículo UCV-Caracas.

4.- Rojas Ulises. 2001. Operacionalización de las políticas en materia curricular. Conferencia En Memorias del Taller «Actualización de planes y perfiles de las carreras agropecuarias de Venezuela». Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela. mimeo. 62p

5.- Silvestre Dany. 2001. Tendencias de la educación superior en las carreras agropecuarias de América latina (Conferencia). En Memorias del Taller «Actualización de planes y perfiles de las carreras agropecuarias de Venezuela». Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela. mimeo. 62p

6.- Urdaneta Fátima y Morillo Andrés. 2001. Memorias del Taller «Actualización de planes y perfiles de las carreras agropecuarias de Venezuela». Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela. mimeo. 62p.